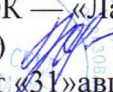
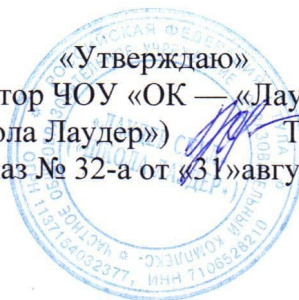


**Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс — «Лаудер Скул»
(«Школа Лаудер»)**

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «ОК — «Лаудер Скул»
(«Школа Лаудер»)  Т.В.Оводова
Приказ № 32-а от «31»августа» 2016 г.



**Рабочая программа
по курсу «Музыка»**

Класс: 5

Количество часов: 34 ч./ 1 ч. в неделю

Учитель: Фрадкова О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным базисным планом, Примерной программой общего образования по музыке и содержанием программы «Музыка. 5-7 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, рекомендованной Минобрнауки РФ (М.: Просвещение, 2011) в соответствии с ФГОС 2 поколения.

Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим: учебник, творческую тетрадь, фонохрестоматию музыкального материала, методические пособия и вспомогательную литературу.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта, предлагает для них примерное распределение учебных часов.

Цель программы – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи: - развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся..

При отборе и выстраивании музыкального материала в программе учитывается его ориентация: на развитие личностного отношения учащихся к музыкальному искусству и их эмоциональной отзывчивости; последовательное расширение музыкально-слухового фонда знакомой музыки, включение в репертуар музыки различных направлений, стилей и школ.

В рабочей программе учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д. Б. Кабалевского, в частности тот её важнейший и объединяющий момент, который связан с введением темы года.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей развитию личностных, коммуникативных, познавательных и предметных компетенций младшего школьника.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам. Поэтому в содержание рабочей программы для 5 класса введен региональный компонент в следующих темах: «Вокальная музыка», «Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества». При этом учтено, что этот учебный материал не входит в обязательный минимум содержания основных образовательных программ и отнесен к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Количество часов в год – 35.

Количество часов в неделю – 1.

Общая характеристика учебного предмета и место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с Базисным учебным планом в 5 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 34 часов (из расчета 1 час в неделю). Количество часов в год – 34.

Распределение часов по четвертям:

Класс	I полугодие		II полугодие	
5	9	7	10	8

Рабочая программа по музыке для 5 класса предполагает определённую специфику межпредметных связей, которые просматриваются через взаимодействие музыки с предметами: «Изобразительное искусство», «Литература», «Основы религиозной культуры и светской этики».

Изучение музыки как вида искусства в 5 классе направлено на достижение следующей цели: формирование основ духовно – нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как к важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

В программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства в их взаимодействии с художественными образами других искусств – литературы (прозы и поэзии), изобразительного искусства (живописи, скульптуры, графики, книжных иллюстраций и др.), театра (оперы, балета, оперетты, мюзикла, рок-оперы), кино.

Реализация данной программы опирается на следующие **методы** музыкального образования:

метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;

метод эмоциональной драматургии;

метод интонационно-стилевого постижения музыки;

метод художественного контекста;

метод создания «композиций»;

метод перспективы и ретроспективы;

метод игры.

Результаты изучения предмета «Музыка»

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу учебного года.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;

- формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Учащиеся научатся:

логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств; применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач; обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;

осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;

использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Учащиеся получают возможность:

научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.

прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;

мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.

Учащиеся получают возможность научиться:

ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых проектных работах;

действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха за счет умения осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи;

слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях; использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ход решения учебно-художественной задачи; приобрести опыт общения с публикой в условиях концертного предъявления результата творческой музыкально-исполнительской деятельности.

Учащиеся получают возможность:

совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций музыкальной речи; создавать музыкальные произведения на поэтические тексты и публично исполнять их сольно или при поддержке одноклассников.

Предметные результаты:

У учащихся будут сформированы:

первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа; основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

Деятельностные:

Учащиеся научатся:

активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей; слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края); наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия; моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»; использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности; воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности; планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;

Учащиеся получают возможность научиться:

ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий; творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия.

Тема первого полугодия **«Музыка и литература»** развивается через раскрытие таких важных тем, как определение интонационного сходства и различия музыки и литературы, выяснение общности и специфики жанров и выразительных средств музыки и литературы. Взаимодействие музыки и литературы раскрывается в основном на образцах вокальной музыки и музыкально-театральных жанров.

Тема второго полугодия **«Музыка и изобразительное искусство»** строится на выявлении многосторонних связей между музыкой и изобразительным искусством, усвоение темы направлено на формирование умений: представлять зрительный (живописный) образ музыки, интонационно представлять (слышать) художественные образы.

Содержание уроков музыки в 5 классе последовательно развивает идеи начальной школы и направлено на расширение художественного кругозора учащихся, тем самым углубляя восприятие, познание музыки. Приоритетным направлением содержания программы и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у учащихся национальное самосознание, бережное отношение к родным истокам, к традициям своего народа, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам. Поэтому в содержание рабочей программы для 5 класса введен региональный компонент в следующих темах: «Вокальная музыка», «Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества». При этом учтено, что этот учебный материал не входит в обязательный минимум содержания основных образовательных программ и отнесен к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основными ценностными ориентирами содержания предмета являются:

1. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке в процессе освоения содержания музыкальных произведений как опыта обобщения и осмысления жизни человека, его чувств и мыслей.
2. Формирование музыкальной картины мира во взаимодействии народного и профессионального творчества, композиторских, национальных и эпохальных стилей, музыкальных произведений разных жанров, форм и типов драматургии.
3. Формирование интонационно-слухового опыта школьников, как сферы невербального общения, значимой для воспитания воображения и интуиции, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.
4. Развитие гибкого интонационно-образного мышления, позволяющего школьникам адекватно воспринимать произведения разнообразных жанров и форм, глубоко погружаться в наиболее значимые из них, схватывать существенные черты, типичные для ряда произведений.
5. Разнообразие видов исполнительской музыкальной деятельности помогает учащимся войти в мир музыкального искусства, развить музыкальную память, воспитать художественный вкус.
6. Ориентация музыкально-исполнительской деятельности школьников на наиболее интегративные ее виды (дирижирование и режиссура) создает условия для целостного охвата музыкального произведения в единстве его содержания и формы.
7. Воспитание потребности школьников в музыкальном творчестве как форме самовыражения на основе импровизации и исполнительской интерпретации музыкальных произведений.
8. Формирование у учащихся умения решать музыкально-творческие задачи не только на уроке, но и во внеурочной деятельности, принимать участие в художественных проектах класса, школы, культурных событиях села, города, района и др.

Виды музыкальной деятельности

Виды музыкальной деятельности, используемые на уроке, весьма разнообразны и направлены на полноценное общение учащихся с высокохудожественной музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входит: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; различного рода импровизации (ритмические, вокальные, пластические и т. д.), инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства. Помимо исполнительской деятельности,

творческое начало учащихся находит отражение в размышлениях о музыке (оригинальность и нетрадиционность высказываний, личностная оценка музыкальных произведений), в художественных импровизациях (сочинение стихов, рисунки на темы понравившихся музыкальных произведений), самостоятельной индивидуальной и коллективной исследовательской (проектной) деятельности и др.

Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

экскурсия, путешествие, выставка.

Виды контроля:

вводный, текущий, итоговый;

- фронтальный, комбинированный, устный.

Формы (приемы) контроля:

- самостоятельная работа, работа по карточке, тест, анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих темам «Музыка и литература» и «Музыка и изобразительное искусство». Такое деление учебного материала весьма условно, так как знакомство с музыкальным произведением всегда предполагает его рассмотрение в содружестве муз, что особенно ярко проявляется на страницах учебника и творческой тетради.

Тема года: “Музыка и другие виды искусства”

Тема 1 полугодия: “Музыка и литература” (16 часов)

Взаимодействие музыки и литературы раскрывается на образцах вокальной музыки. Это, прежде всего такие жанры, в основе которых лежит поэзия, – песня, романс, опера. Художественный смысл и возможности программной музыки (сюита, концерт, симфония), а также таких инструментальных произведений, в которых получили вторую жизнь народные мелодии, церковные напевы, интонации колокольных звонов.

Значимость музыки в жизни человека благодаря вдумчивому чтению литературных произведений, на страницах которых «звучит» музыка. Она нередко становится одним из действующих лиц сказки или народного сказания, рассказа или повести, древнего мифа или легенды. Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Путешествия в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов. Выявление общности и специфики жанров и выразительных средств музыки и литературы.

Тема 2 полугодия: “Музыка и изобразительное искусство” (18 часов)

Выявление многосторонних связей между музыкой и изобразительным искусством. Взаимодействие трех искусств – музыки, литературы, изобразительного искусства – наиболее ярко раскрывается при знакомстве с такими жанрами музыкального искусства, как опера, балет, мюзикл, а также с произведениями религиозного искусства («синтез искусств в храме»), народного творчества. Вслушиваясь в музыку, мысленно представить ее зрительный (живописный) образ, а всматриваясь в произведение изобразительного искусства, услышать в своем воображении ту или иную музыку. Выявление сходства и различия жизненного содержания образов и способов и приемов их воплощения. Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения. Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура – застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема защиты

Отечества в музыке и изобразительном искусстве. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Перечень музыкального материала (I полугодие)

Родина. Н. Хрисаниди, слова В. Катанова.

Красно солнышко. П. Аедоницкий, слова И. Шаферана.

Родная земля. Я. Дубравин, слова Е. Руженцева.

Жаворонок. М. Глинка, слова Н. Кукольника.

Моя Россия. Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

Во поле береза стояла; Я на камушке сажу; Заплети-ся, плетень; Уж ты, поле мое;

Не одна-то ли во поле дороженька; Ах ты, ноченька и др., русские народные песни.

Симфония № 4 (фрагмент финала). П. Чайковский.

Пер Гюнт. Музыка к драме Г. Ибсена (фрагменты). Э. Григ.

Осень. П. Чайковский, слова А. Плещеева.

Осень. Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

Осенней песенки слова. В. Серебренников, слова В. Степанова.

Песенка о словах. С. Старобинский, слова В. Вайнина.

Горные вершины. А. Варламов, слова М. Лермонтова.

Горные вершины. А. Рубинштейн, слова М. Лермонтова.

Кикимора. Сказание для симфонического оркестра (фрагменты). А. Лядов.

Шехеразада. Симфоническая сюита (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.

Вокализ. С. Рахманинов.

Вокализ. Ф. Абт.

Романс. Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель» (фрагмент).

Г. Свиридов.

Баркарола (Июнь). Из фортепианного цикла «Времена года». П. Чайковский.

Песня венецианского гондольера (№ 6). Из

фортепианного цикла «Песни без слов». Ф. Мендельсон.

Венецианская ночь. М. Глинка, слова И. Козлова.

Баркарола. Ф. Шуберт, слова Ф. Штольберга, перевод А. Плещеева.

Перезвоны. По прочтении В. Шукшина. Симфония-действие для солистов, большого хора, гобоя и ударных (фрагменты). В. Гаврилин.

Концерт № 1 для фортепиано с оркестром (фрагмент финала). П. Чайковский.

Веснянка, украинская народная песня.

Сцена «Проводы Масленицы». Из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.

Снег идет. Из Маленькой кантаты. Г. Свиридов, слова Б. Пастернака.

Запевка. Г. Свиридов, слова И. Северянина.

Снег. Из вокального цикла «Земля». М. Славкин, слова Э. Фарджен, перевод

М. Бородицкой и Г. Кружкова.

Зима. Ц. Кюи, слова Е. Баратынского.

Откуда приятный и нежный тот звон. Хор из оперы «Волшебная флейта».

В.-А. Моцарт.

Маленькая ночная серенада (рондо). В.-А. Моцарт.

Dona nobis pacem. Канон. В.-А. Моцарт.

Реквием (фрагменты). В.-А. Моцарт.

Dignare. Г. Гендель.

Садко. Опера-былина (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.

«Сказка о царе Салтане...» Опера (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.

Орфей и Эвридика. Опера (фрагменты). К. Глюк.

Щелкунчик. Балет-феерия (фрагменты). П. Чайковский.

Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.

Кошки. Мюзикл (фрагменты). Э.-Л. Уэббер.

Песенка о прекрасных вещах. Из мюзикла «Звуки музыки». Р. Роджерс, слова

О. Хаммерстайна, русский текст М. Подберезского

Дуэт лисы Алисы и кота Базилио. Из музыки к сказке «Буратино». Музыка и стихи

Б. Окуджавы.

Сэрj возьмите Алису с собой. Из музыки к сказке «Алиса в Стране чудес». Слова и музыка В. Высоцкого.

Хлопай в такт! Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова.

Песенка о песенке. Музыка и слова А. Куклина.

Птица-музыка. В. Синенко, слова М. Пляцковского.

Перечень литературных произведений

Из Гёте. М. Лермонтов.

Деревня. Стихотворение в прозе. И. Тургенев.

Кикимора. Народное сказание из «Сказаний русского народа», записанных И. Сахаровым.

Венецианская ночь. И. Козлов.

Осыпаются листья в садах... И. Бунин.

Скучная картина... А. Плещеев.

Осень и грусть на всей земле... М. Чюрленис.

Листопад. И. Бунин.

О музыкальном творчестве. Л. Кассиль.

Война колоколов. Дж. Родари.

Снег идет. Б. Пастернак.

Слово о Мастере (о Г. Свиридове). В. Астафьев.

Горсть земли. А. Граши.

Вальс. Л. Озеров.

Тайна запечного сверчка. Г. Цыферов.

Моцарт и Сальери. Из «Маленьких трагедий» (фрагменты). А. Пушкин.

Руслан и Людмила. Поэма в стихах (фрагменты). А. Пушкин.

Былина о Садко. Из русского народного фольклора.

Щелкунчик. Э.-Т.-А. Гофман.

Миф об Орфее. Из «Мифов и легенд Древней Греции».

Музыкант-чародей. Белорусская сказка.

Перечень произведений изобразительного искусства

Натюрморт с попугаем и нотным листом. Г. Теплов. *Книги и часы.* Неизвестный художник. *На*

Валааме. П. Джогин. *Осенняя песнь.* В. Борисов-Мусатов.

Стога. Сумерки; Вечер. Золотой плес; Над вечным покоем. И. Левитан.

Золотая осень. И. Остроухов.

Осень. А. Головин.

Полдень. К. Петров-Водкин.

Итальянский пейзаж. А. Мордвинов.

Ожидание. К. Васильев.

Полдень. В окрестностях Москвы. И. Шишкин.

Осенний сельский праздник. Б. Кустодиев.

Дворик в Санкт-Петербурге. М. Добужинский.

Песня без слов. Дж. Г. Баррабл.

Вальсирующая пара. В. Гаузе.

Моцарт и Сальери. В. Фаворский.

Садко. И. Репин.

Садко. Палех. В. Смирнов.

Иллюстрация к былинке «Садко». В. Кукулиев.

Садко и Морской царь. Книжная иллюстрация. В. Лукьянец.

Садко. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане...» А. Пушкина. И. Билибин.

Волхова. М. Врубель.

Новгородский торг. А. Васнецов.

Песнь Волжского челна. В. Кандинский.

Иллюстрация к сказке «Снегурочка». В. Кукулиев.

Перечень музыкального материала (II полугодие)

Знаменный распев.

Концерт №3 для фортепиано с оркестром (1-я часть). С. Рахманинов.

Богородице Дево, радуйся. Из «Всенощного бдения». П. Чайковский.

Богородице Дево, радуйся. Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов.
Любовь святая. Из музыки к драме А. Толстого «Царь Федор Иоаннович». Г. Свиридов.
Аве, Мария. Дж. Каччини.
Аве, Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, перевод А. Плещеева.
Аве, Мария. И.-С. Бах — Ш. Гуно.
Ледовое побоище (№ 5). Из кантаты «Александр Невский». С. Прокофьев.
Островок. С. Рахманинов, слова К. Бальмонта (из П. Шелли).
Весенние воды. С. Рахманинов, слова Ф. Тютчева.
Форель. Ф. Шуберт, слова Л. Шубарта, русский текст В. Костомарова.
Прелюдия соль мажор для фортепиано. С. Рахманинов.
Прелюдия соль-диез минор для фортепиано. С. Рахманинов.
Сюита для двух фортепиано (фрагменты). С. Рахманинов.
Фрески Софии Киевской. Концертная симфония для арфы с оркестром (фрагменты). В. Кикта.
Ария. Из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах». И.-С. Бах.
Чакона. Для скрипки соло (ре минор). И.-С. Бах.
Каприс № 24. Для скрипки соло. Н. Паганини (классические и современные интерпретации).
Concerto grosso. Для двух скрипок, кларесина, подготовленного фортепиано и струнных (фрагмент). А. Шнитке.
Равсодия на тему Паганини (фрагменты). С. Рахманинов.
Вариации на тему Паганини (фрагменты). В. Лютославский.
Симфония № 5 (фрагменты). Л. Бетховен.
Маленькая прелюдия и fuga для органа. И.-С. Бах.
Прелюдии для фортепиано. М. Чюрленис.
Море. Симфоническая поэма (фрагменты). М. Чюрленис.
Лунный свет. Из «Бергамасской сюиты». К. Дебюсси.
Звуки и запахи реют в вечернем воздухе. Девушка с волосами цвета льна. Прелюдии. К. Дебюсси.
Кукольный кекуок. Из фортепианной сюиты «Детский уголок». К. Дебюсси.
Мимолетности № 1, 7, 10 для фортепиано. С. Прокофьев.
Наши дети. Хор из «Реквиема». Д. Кабалевский, слова Р. Рождественского.
Рассвет на Москве-реке. Вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский.
Картинки с выставки. Сюита. М. Мусоргский (классические современные интерпретации).
Рисунок. А. Куклин, слова С. Михалкова.
Семь моих цветных карандашей. В. Серебренников, слова В. Степанова.
Маленький кузнецик. В. Щукин, слова С. Козлова.
Парус алый. А. Пахмутова, слова Н. Добронравова.
Тишина. Е. Адлер, слова Е. Руженцева.
Музыка. Г. Струве, слова И. Исаковой

Перечень произведений изобразительного искусства

Чувство звука. Я. Брейгель.
Сиверко. И. Остроухов.
Покров Пресвятой Богородицы. Икона.
Троица. А. Рублев.
Сикстинская мадонна. Рафаэль.
Богородица Донская. Ф. Грек.
Святой князь Александр Невский. Икона.
Александр Невский. М. Нестеров.
Александр Невский. Триптих: «Северная баллада», «Александр Невский», «Старинный сказ». П. Корин.
Весенний этюд; Весна; Цветущие вишни; Дама в кресле; Водоем. В. Борисов-Мусатов.
Пейзаж. Д. Бурлюк.
Бурный ветер. А. Рылов.
Формула весны. П. Филонов.
Весна. Большая вода. И. Левитан.

Фрески собора Святой Софии в Киеве.
Портрет Н. Паганини. Э. Делакруа.
Н. Паганини. С. Коненков.
Антракт. Р. Дюфи.
Ника Самофракийская.
Восставший раб. Микеланджело.
Свобода, ведущая народ. Э. Делакруа.
Скрипка. Р. Дюфи.
Скрипка. И. Пуни.
Скрипка. К. Петров-Водкин.
Скрипка. Е. Рояк.
Симфония (скрипка). М. Меньков.
Оркестр. Л. Мууга.
Три музыканта. П. Пикассо.
Православные храмы и их внутреннее убранство.
Готические соборы и их внутреннее убранство.
Фуга. Триптих; Сотворение мира; Сказка. Путешествие королевы. Триптих;
Зима; Соната моря. Триптих. М. Чюрленис.
Впечатление. Восход солнца. К. Моне.
Руанский собор в полдень. К. Моне.
Морской пейзаж. Э. Мане.
Музыкальная увертюра. Фиолетовый клин. В. Кандинский.
Композиция. Казаки. В. Кандинский.
Реквием. Цикл гравюр. С. Красаускас.
Вечно живые. Цикл гравюр С. Красаускас.
Перечень литературных произведений
Мадонна Рафаэля. А. К. Толстой.
Островок. К. Бальмонт.
Весенние воды. Ф. Тютчев.
Мне в душу повеяло жизнью и волей... А. Майков.
По дороге зимней, скучной... А. Пушкин.
Слезы. Ф. Тютчев.
И мощный звон промчался над землею... А. Хомяков.
Загадочный мир звуков Сергея Рахманинова. Н. Бажанова.
Звуки пели, дрожали так звонко... А. К. Толстой.
Струна. К. Паустовский.
Не соловей – то скрипка пела... А. Блок.
Березовая роща. В. Семернин.
Под орган душа тоскует... И. Бунин.
Я не знаю мудрости, годной для других... К. Бальмонт.
Реквием. Р. Рождественский.
Не привыкайте к чудесам... В. Шефнер.

Содержание программы предмета «Музыка»

5 класс

Тема года: “Музыка и другие виды искусства”

Тема I полугодия: “Музыка и литература” (16 часов)

Урок 1. Что роднит музыку с литературой (1ч)

Интонационно - образная, жанровая и стилевая основы музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими видами искусства.

Выявление многосторонних связей музыки и литературы. Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы? Что стало бы с литературой, если бы не было музыки? Поэма, былина,

сказка. Песня, романс. Роль музыки в семье искусств, ее влияние на другие искусства. Значение слов в песне. Вокализ. Сходство выразительных средств живописи и музыки: плавные изгибы линий рисунка, переключки светотени в картине и ладовой окраски в музыке. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основы музыки в картинах и мелодиях, музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими искусствами. Интонация как носитель смысла в музыке.

Урок 2. Вокальная музыка. Россия, Россия, нет слова красивей... (1ч)

Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов (лирические). Народные истоки русской профессиональной музыки.

Образ Отчизны, отношение к родной земле, значение культуры своего народа. Представление о песне как истоке и вершине музыки. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов в вокальной музыке. Песня – верный спутник человека.

Урок 3. Вокальная музыка. Песня русская в березах, песня русская в хлебах (1ч).

Народное музыкальное творчество. Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Основные жанры русской народной музыки (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки).

Знакомство с различными жанрами русской народной песни: формирование необходимых вокально-хоровых навыков. Особенности песенных жанров. *Календарные песни.* Разнохарактерные песенные Жанры: трудовые, обрядовые, величальные, торжественные, хвалебные, шуточные, сатирические, игровые, хороводные, лирические песни. Песни – заклички. Взаимосвязь музыкальных, литературных и художественных образов. По содержанию песни делятся на: лирические, сатирические, героические и патриотические. По социальной направленности – на обрядовые, бытовые, колыбельные, о животных и др. Занимаясь хозяйством или собираясь на охоту, изготавливая предметы народного промысла или качая колыбель, лесные ненцы сопровождают свои дела поэтическим языком души, размышляя о счастье, о дружбе, о жизни, выражая пожелания, чтобы сбылись мечты и надежды. Песни в исполнении лесных ненцев – это мотивированная, монологическая внутренняя речь. Впервые услышав эту песню-речь, трудно назвать ее песней. Песней становится только лучший вариант, полюболюбившийся народу и исполняемый для всех. Выполняя множество трудовых операций, автор песни старается рассказать о том, как это было ему трудно и тяжело, как приходилось побеждать себя, бороться, чтобы содержать свою семью, воспитать детей. В песнях лесных ненцев условно можно выделить следующие тематические виды: личные, лирические, песни о женщине, колыбельные песни, песни колорита печального, песни о животных, песни-думы, увеселительные или «застольные» («хмельные») песни, эпические песни, песни об огне, песни об олене, песни-кивы, «богатырские» песни и др.

Урок 4. Вокальная музыка. Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно (1ч)

Развитие жанров камерной вокальной музыки – романс.

Определение романса как камерного вокального произведения для голоса с инструментом, в котором раскрываются чувства человека, его отношение к жизни и природе. Возможность возрождения песни в новом жанре – романс.

Урок 5. Фольклор в музыке русских композиторов. «Стучит, гремит Кикимора...» (1ч)

Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самоценность. Особенности русской народной музыкальной культуры. Основные жанры русской народной музыки.

Знакомство с произведениями программной инструментальной музыки: симфонической сюитой и симфонической миниатюрой. Вокальные сочинения, созданные на основе различных литературных источников (русских народных сказаний, сказок разных народов и др.) Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самоценность. Особенности русской народной музыкальной культуры.

Урок 6. Фольклор в музыке русских композиторов. «Что за прелесть эти сказки» (1 ч)

Обращение композиторов к родному фольклору и к фольклору других народов. Общность и интонационное своеобразие музыкального фольклора народов России и других народов мира, их ярко выраженная национальная самобытность.

Урок 7. Жанры инструментальной и вокальной музыки. «Мелодией одной звучат печаль и радость...», «Песнь моя летит с мольбою» (1ч)

Развитие жанров светской вокальной и инструментальной музыки. Наиболее значимые стилевые особенности классической музыкальной школы.

Представление о существовании вокальной и инструментальной музыки, не связанной с какой-либо литературной основой (вокализ, песня без слов, баркарола как жанр фортепианной музыки); знакомство с вокальной баркаролой. Выяснение своеобразие и выразительности *песни без слов* и *романса* – инструментальной и вокальной *баркаролы*. Представление учащихся о роли литературы в появлении новых музыкальных жанров и произведений. Превращение песен в симфонические мелодии.

Урок 8. Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества (1ч)

Народные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке: цитирование, варьирование.

Представление о музыке, основанной на использовании народной песни; о народных истоках профессиональной музыки: симфония, концерт, опера, кантата. Современные интерпретации классической музыки. Смысл высказывания М.И. Глинки: “Создает музыку народ, а мы, художники только ее аранжируем”. Раскрытие терминов и осмысление понятий: *интерпретация, обработка, трактовка*.

Урок 9. Всю жизнь мою несу Родину в душе...»Перезвоны»(1ч)

Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы, развитие традиций русской классической музыкальной школы.

Сопоставление образного содержания музыки, выявление контраста как основной прием развития произведения в целом. Определение средств музыкальной выразительности. Перезвоны. Звучащие картины. Значимость музыки в жизни человека, ее роль в творчестве писателей и поэтов, а также ее национальному своеобразие. Музыка. Природа родной страны, судьба человека... Вдохновение композиторов, поэтов, писателей, их размышления о смысле жизни, о красоте родной земли, о душевной красоте человека и талантливых людях, которыми может по праву гордиться Отечество.

Урок 10. Всю жизнь свою несу Родину в душе. «Скажи, откуда ты приходишь, красота?»

Осознать значимость музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западноевропейских композиторов – Ф.Шопена, В. Моцарта.

Урок 11. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. «Гармонии задумчивый поэт» (1ч)

Романтизм в западноевропейской музыке: особенности трактовки драматической и лирической сфер на примере образцов камерной инструментальной музыки – прелюдия, этюд.

Осознание учащимися значимости музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западноевропейских композиторов – Ф.Шопен. Музыка не только раскрывает мир человеческих чувств, настроения, мысли, но и играет в литературе драматургическую роль, выявляя внутреннюю сущность человека, оттенки, углубляя характеры, ситуации, события. Творчество Ф. Шопена как композитора связано с его исполнительской деятельностью. Именно Ф.Шопен утвердил *прелюдию* как самостоятельный вид творчества, открыл новое направление в развитии жанра *этюда*, никогда не отделяя техническую сторону исполнения от художественной.

Урок 12. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. «Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь» (1ч)

Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами классиками и романтиками. (В.Моцарт – Ф.Шопен)

Осознание учащимися значимости музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западноевропейских композиторов – В.А. Моцарт и Ф.Шопен. *Реквием*. Музыка не только раскрывает мир человеческих чувств, настроения, мысли, но и играет в литературе драматургическую роль, выявляя внутреннюю сущность человека, оттеняя, углубляя, характеры, ситуации, события. Произведения В.Моцарта открывают бесконечное многообразие чувств, полны многогранных реальных характеров.

Урок 13. Первое путешествие в музыкальный театр. Опера (1ч.)

Развитие жанра – опера. Народные истоки русской профессиональной музыки. Обращение композиторов к родному фольклору.

Особенности оперного жанра, который возникает на основе литературного произведения как источника либретто оперы. Разновидности вокальных и инструментальных жанров, форм внутри оперы – (увертюра, ария, речитатив, хор, ансамбль), а также исполнители (певцы, дирижёр, оркестр).

Урок 14. Второе путешествие в музыкальный театр. Балет (1ч)

Развитие жанра – балет. Формирование русской классической школы.

На основе имеющегося музыкально-слухового опыта учащихся продолжить знакомство с жанром балета, его происхождением, с либретто балетного спектакля, основой которого являются сказочные сюжеты; с именами лучших отечественных танцоров и хореографов. Балет-искусство синтетическое. В нем воедино переплетены различные виды искусства: литература, инструментально-симфоническая музыка, хореография, (танцоры-солисты, кордебалет- массовые сцены), драматическое и изобразительное искусство (театральное действие, костюмы, декорации).

Урок 15. Музыка в театре, кино и на телевидении (1ч)

Творчество отечественных композиторов – песенников, роль музыки в театре, кино и телевидении.

Роль литературного сценария и значение музыки в синтетических видах искусства: в театре, кино, на телевидении. Музыка неотъемлемая часть произведений киноискусства, которое существует на основе синтеза литературы, театра, изобразительного искусства и музыки. Киномузыка – одно из важнейших средств создания экранного образа реального события, которое специально инсценируется или воссоздается средствами мультипликации. Динамика развития кинообраза, быстрая смена действия в кино, короткое дыхание кинематографических фраз, свободное владение пространством и временем получили отражение и в музыке к фильмам.

Урок 16. Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл (1ч)

Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной музыки», особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Знакомство с жанром мюзикл.

Особенности мюзикла, его истоки. Знакомство с мюзиклом “Кошки” Э.-Л. Уэббера, в основе либретто которого лежат стихи Т. Элиота. Жанры внутри самого мюзикла близки оперным номерам. Как и в опере, здесь сочетаются пение и танец, но в отличие от оперы все действующие лица, исполняя вокальные номера, постоянно находятся в движении.

Обобщение изученного по разделу: “Музыка и литература”

Тема II полугодия: Музыка и изобразительное искусство (19 часов)

Урок 17. Что роднит музыку с изобразительным искусством. (1ч)

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (лирические).

Взаимосвязь музыки и живописи через образное восприятие мира. Способность музыки вызывать в нашем воображении зрительные (живописные) образы. Специфика средств художественной выразительности живописи. Отражение одного и того же сюжета в музыке и живописи

Урок 18. Небесное и земное в звуках и красках. (1ч)

Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.

Непреходящая любовь русских людей к родной земле. Духовные образы древнерусского и западноевропейского искусства. Образ Богоматери как олицетворение материнской любви,

милосердия, покровительства и заступничества. Образ Богоматери в русском и зарубежном искусстве.

Урок 19. Звать через прошлое к настоящему. (1ч)

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героические, эпические) и особенности их драматургического развития (контраст).

Героические образы в музыке и изобразительном искусстве. Кантата. Контраст. Триптих, трехчастная форма. Выразительность. Изобразительность. Сопоставить произведения живописи и музыки. Музыка изображает душевный мир, переживания своих героев.

Урок 20. Звать через прошлое к настоящему. (1ч)

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героико-эпические) и особенности их драматургического развития.

Героические образы в музыке и изобразительном искусстве. Сопоставление героико-эпических образов музыки с образами изобразительного искусства. Песня-плач. Осмысление темы о героических образах в искусстве.

Урок 21. Музыкальная живопись и живописная музыка (1ч)

Общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве в различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого.

Образы природы в творчестве музыкантов. «Музыкальные краски» в произведениях композиторов – романтиков. Развитие музыкального, образно-ассоциативного мышления через выявление общности музыки и живописи в образном выражении состояний души человека, изображении картин природы. Музыкальные образы произведений, созвучные музыкальной живописи художника. Изобразительность.

Урок 22. Музыкальная живопись и живописная музыка (1ч)

Общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве в различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого.

Сопоставление зримых образов музыкальных сочинений русского и зарубежного композитора (вокальные и инструментальные) и общность отражения жизни в русской музыке и поэзии. Восприятие, исполнение, сравнение произведений искусства, созданных в жанре пейзажа Ф.Шуберта и С. Рахманинова. Живописная пластика (цвет, линия, характер движения кисти) выражает тончайшие изменения настроений, состояний человеческой души. Изобразительность. Инструментальный квинтет.

Урок 23. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. (1ч)

Народные истоки русской профессиональной музыки.

Представление жизненных прообразов и народные истоки музыки - на примере произведений отечественных композиторов. Колокольность – важный элемент национального мировосприятия. Красота звучания колокола, символизирующего соборность сознания русского человека. Каждый композитор отражает в своих произведениях дух своего народа, своего времени, обращаясь к незыблемым духовным ценностям, которым стремились следовать многие поколения русских людей.

Урок 24. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. (1ч)

Интонация как носитель смысла в музыке. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.

Постижение гармонии в синтезе искусств: архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Великое прошлое родной земли, прекрасные памятники мира, в число которых входят и музыкальные шедевры.

Урок 25. Волшебная палочка дирижера. (1ч)

Знакомство с творчеством выдающихся дирижеров.

Значение дирижера в исполнении симфонической музыки. Роль групп инструментов симфонического оркестра. Симфонический оркестр. Группы инструментов оркестра. Дирижер.

Урок 26. Образы борьбы и победы в искусстве. (1 час) Особенности трактовки драматической музыки на примере образцов симфонии.

Образный строй в знаменитой симфонии мировой музыкальной культуры – Симфонии №5 Л.Бетховена. Творческий процесс сочинения музыки композитором, особенности её симфонического развития.

Урок 27. Застывшая музыка. (1ч)

Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Выразительные возможности различного склада письма (полифония).

Пример музыкального в живописном, музыкальной формы в живописи. Гармония в синтезе искусств: архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Православные храмы и русская духовная музыка. Хор, а капелла. Католические храмы и органная музыка.

Урок 28. Полифония в музыке и живописи. (1ч)

Музыка И.Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека. Знакомство с творчеством композитора на примере жанра – fuga. Выразительные возможности различного склада письма (полифония).

Творчество И.С.Баха. Его полифоническая музыка (органная музыка). Общность языка художественных произведений в музыке и живописи. Духовная музыка. Светская музыка. Полифония. Фуга.

Урок 29. Музыка на мольберте. (1ч)

Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм.

Выявление многосторонних связей музыки, изобразительного искусства и литературы на примере творчества литовского художника - композитора М.Чюрлениса. Живописная музыка и музыкальная живопись М.К. Чюрлениса. Иносказание, символизм. Звуковая палитра пьес. Цветовая гамма картин. Образ моря в искусстве Чюрлениса. Композиция. Форма. Триптих. Соната. Allegro, Andante.

Урок 30. Импрессионизм в музыке и живописи. (1ч)

Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм. Знакомство с произведениями К.Дебюсси.

Стилевое сходство и различие на примерах произведений русских и зарубежных композиторов. Искусство прошлого и настоящего всегда раскрывает перед слушателями, читателями, зрителями жизнь во всём её многообразии. Главное стремиться понять образы различных искусств, не переставая удивляться чудесам, которые они открывают.

Урок 31. О подвигах, о доблести и славе... (1ч)

Стилевое многообразие музыки 20 века. Богатство музыкальных образов – драматические, героические.

Развитие исторической памяти подростков на основе освоения произведений различных видов искусства, раскрывающих тему защиты Родины. Музыкальный жанр – Реквием.

Урок 32. В каждой мимолетности вижу я мир... (1ч)

Богатство музыкальных образов и особенности их драматургического развития в камерном – инструментальной музыке.

Образный мир произведений С. Прокофьева и М. Мусоргского. Цикл «Мимолетности» Цикл «Картинки с выставки». Сопоставление музыкальных и художественных образов. Фортепианная миниатюра. Язык искусства. Интермедия

Урок 33. Мир композитора.

Обобщение представлений о стилевом сходстве и различии произведений русских и зарубежных композиторов.

Урок 34. С веком наравне.

Обобщение представлений о взаимодействии изобразительного искусства и музыки.

Урок 35. Обобщающий урок учебного года (1ч)

Обобщение музыкальных и художественных впечатлений, знаний, опыта школьников, опыт исполнительства.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

Сергеева, Г. П. Музыка. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2011.

Сергеева, Г. П. Музыка. 5 класс. Творческая тетрадь [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2010.

Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс [Ноты]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2010.

Музыка. Фонохрестоматия. 5 класс [Электронный ресурс] / сост. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2010. - 1 электрон.-опт. диск (CD-ROM).

Сергеева, Г. П. Уроки музыки. 5-6 классы [Текст]: пособие для учителя / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2010.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические пособия для учителя.

Смолина, Е. А. Современный урок музыки [Текст]: творческие приёмы и задания / Е. А. Смолина. - Ярославль: Академия развития, 2007.

Музыка в 4-7 классах [Текст]: метод, пособие / под ред. Э. Б. Абдуллина. - М.: Просвещение, 1988.

Дмитриева, Л. Г. Методика музыкального воспитания в школе [Текст] / Л. Г. Дмитриева, 11. М. Черноиваненко. - М.: Академия, 2000.

Теория и методика музыкального образования детей [Текст] / под ред. Л. В. Школяр. - М.: Флинта, Наука, 1998.

Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. М.: Академия, 2002.

Халазбурь, П. Теория и методика музыкального воспитания [Текст] / П. Халазбурь, В. Попов. - СПб., 2002.

Золина, Л. В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы [Текст]: метод, пособие с электронным приложением /Л. В. Золина. - М.: Глобус, 2008.

Традиции и новаторство в музыкально-эстетическом образовании [Текст] / под ред. В. Д. Критской, Л. В. Школяр. - М.: Флинта, 1999.

2. Дополнительная литература для учителя.

Кабалевский, Д. Б. Как рассказывать детям о музыке [Текст] / Д. Б. Кабалевский. - М.: Просвещение, 1989.

Кабалевский, Д. Б. Воспитание ума и сердца [Текст] / Д. Б. Кабалевский. - М.: Просвещение, 1989.

Веселые уроки музыки [Текст] / авт.-сост. З. Н. Бугаева. - М.: АСТ, 2002.

Ригина, Г. С. Музыка [Текст]: книга для учителя / Г. С. Ригина. - М.: Учебная литература, 2000.

Разумовская, О. К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды [Текст] / О. К. Разумовская - М.: Айрис-пресс, 2007.

Календарно-тематическое планирование **5 класс**

№ п/п	Тема урока 2	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополни- тельного содержания	Дата	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Музыка и литература (1-е полугодие)									
1	Что роднит музы- ку с литературой?	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (урок-лекция)	<i>Слушание, анализ:</i> - Симфония №4 (финал) П. И. Чайковского ; - сюита «Пер Гюнт» Э. Грига ; - романс (<i>песня</i>) «Жаворонок» для фортепиано с голосом М. И. Глинки , Н. Кукольника ; <i>Пение (вокально-хоровая рабо- та):</i> песня «Родина» Н. Хриса- ниди , В. Катанова	<i>Понимать</i> взаимодействие музыки и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них. <i>Уметь:</i> - находить ассоциативные свя- зи между художественными образами музыки и литературы; - передавать свои музыкаль- ные впечатления в устной форме	Устный опрос (индивидуаль- ный и фрон- тальный)			
2	Вокальная музыка «Россия, Россия, нет слова краси- вей ... »	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (урок-лекция)	<i>Пение (вокально-хоровая ра- бота):</i> - песня «Родина» Н. Хрисани- ди , В. Катанова ; - песня «Красно солнышко» П. Аедоницкого , И. Шаферана	<i>Уметь:</i> - находить ассоциативные св я- зи между художественными образами музыки и литературы; - высказывать суждения об ос- новной идее, о средствах и фор- мах ее воплощения; - проявлять навыки вокально- хоровой работы	У стный опрос	лад		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Вокальная музыка. «Песня русская в березах, песня русская в хлебах...	1	Урок закрепле- ния знаний (урок-беседа)	<i>Пение (вокально-хоровая ра- бота):</i> - русские народные песни: «Заплетися, плетень», «Я на ка- мушке сижу», «Ах ты, ночень- ка», «Уж ты, поле мое»; - песня «Красно солнышко» П. Аедоницкого, И. Шаферана	<i>Понимать</i> взаимодействие му- зыки и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них. <i>Уметь:</i> - высказывать суждения об ос- новной идее, о средствах и фор- мах ее воплощения; - участвовать в коллективной исполнительской деятельности. <i>Развивать</i> умения и навыки музыкально-эстетического са- мообразования: формирование фонотеки	Устный опрос (индивидуаль- ный и фрон- тальный)			
4	Вокальная музыка. «Здесь мало ус- лышать, здесь вслушаться нуж- но ... »	1	Урок совершенс- твования знаний ,умений и навыков (урок-экскурсия)	<i>Слушание, анализ:</i> - романс «Горные вершины» А.Варламова, 11. В).Лермон- това; - романс «Горные вершины» А. Рубинштейна, 11. В). Лермон- това. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Красно сол- нышко» П. Аедоницкого, И. Шаферана	<i>Уметь:</i> - находить ассоциативные свя- зи между художественными образами музыки и литературы; - размышлять о знакомом му- зыкальном произведении, вы- сказывать суждения об основ- ной идее, о средствах и формах ее воплощения; - про являть навыки вокально- хоровой работы	Устный опрос (индивидуаль- ный и фрон- тальный)	мажор		
5	Фольклор в музы- ке русских компо- зиторов. «Стучит, гремит Кикимо- ра ... »	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (урок-лекция)	<i>Слушание, анализ:</i> сказание для симфонического оркестра «Кикимора» А. Лядова (<i>фраг- менты</i>). <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Красно сол-	<i>Уметь:</i> - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - различать простые и сложные жанры инструментальной му- зыки; находить жанровые па-	Устный опрос (индивидуаль- ный и фрон- тальный). Музыкальная викторина			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				нышко» П. Аедоницкого, И. Шаферана	раллели между музыкой и литературой; - участвовать в коллективной исполнительской деятельности				
6	Фольклор в музыке русских композиторов. «Что за прелесть эти сказки ...»	1	Урок закрепления знаний (урок-беседа)	<i>Слушание, анализ:</i> - симфоническая сюита «Шехерезада» Н. А. Римского-Корсакова, тема Шахриара и Шехерезады; - опера «Снегурочка» Н. А. Римского-Корсакова, сцена «Проводы масленицы». <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Красно солнышко» П. Аедоницкого, И. Шаферана	<i>Уметь:</i> - понимать взаимодействие музыки и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее; - передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)			
7	Жанры инструментальной и вокальной музыки. «Мелодией одной звучат печаль и радость ...» «Песнь моя летит с мольбою ...»	1	Урок совершенствования знаний, умений и навыков (урок-экскурсия)	<i>Слушание, анализ:</i> - «Вокализ» С. В. Рахманинова; - «Романс» Г. В. Свиридова из музыкальных иллюстраций к повести «Метель»; - «Баркарола» Ф. Шуберта; - «Песнь венецианского гондольера» Ф. Мендельсона. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Родная земля» Я. Лубравина. Е. Руженцева	<i>Уметь:</i> - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и литературы; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности; - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	минор		
8	Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (урок-лекция)	<i>Слушание, анализ:</i> - «Фортепианный концерт NQ 1» П. И. Чайковского; - фортепианная сюита «Песня Сольвейг» Э. Грига;	<i>Уметь:</i> - выделять средства музыкальной выразительности; - размышлять о знакомом музыкальных произведениях, вы-	Устный опрос. Музыкальная викторина			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				- романс «Осенней песенки слова» В. Серебренникова, В. Степанова. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Родная земля» Я. Дубравина, Е. Руженцева	сказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; - участвовать в коллективной исполнительской деятельности				
9	«Всю жизнь мою несу родину в душе ...» Хоровая симфония «Перезвоны» В. А. Гаврилина. Звучащие картины	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся (урок-викторина)	<i>Слушание, анализ:</i> - симфония «Перезвоны» В. А. Гаврилина: номера «Весело на душе, «Молитва»; - «Песня венецианских гондольеров» Ф. Мендельсона. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Родная земля» Я. Дубравина, Е. Руженцева	Уметь: - высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении. Развивать умения и навыки музыкально-эстетического самобразования	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	Натуральный лад		
10	«Всю жизнь мою несу родину в душе ...» «Скажи, откуда ты приходишь, красота?»	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Слушание, анализ:</i> кантата «Снег идет» Г. В. Свиридова, Б. Пастернака. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Родная земля» Я. Дубравина, Е. Руженцева	Уметь: - выделять средства музыкальной выразительности; - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)			
11	Писатели и поэты О музыке и музыкантах. «Слово о мастере»: «гармонии задумчивый поэт»	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Слушание, анализ:</i> кантата «Снег идет» Г. В. Свиридова, Б. Пастернака; - «Вальс си минор» Ф. Шопена. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Запевка» Г. В. Свиридова, И. Северянина	Познакомить с творчеством Г. В. Свиридова. Уметь: - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности; - размышлять о знакомом музыкальном произведении, вы-	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	ритм		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					сказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения				
12	Писатели и поэты о музыке и музыкантах. «Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь! ..»	1	Урок закрепления знаний (урок-беседа)	<i>Слушание, анализ:</i> реквием «Dies paе» (<<День гнева»), «Lacrimosa» (<<День, исполненный слез») В. А. Моцарта. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Запевка» Г. Свиридова, И. Северянина	<i>Уметь:</i> - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и литературы; - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	темп		
13	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Слушание, анализ:</i> - опера «Руслан и Людмила» М. И. Глинки, увертюра; - опера «Снегурочка» Н. А. Римского-Корсакова. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Родная земля» Я. Дубравина, Е. Руженцева	<i>Понимать</i> взаимодействие музыки и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них. . <i>Развивать</i> умения и навыки музыкально-эстетического самобразования. <i>Уметь</i> проявлять навыки вокально-хоровой деятельности	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)			
14	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (урок-лекция)	<i>Слушание, анализ:</i> - балет «Щелкунчик», «Вальс цветов» П. И. Чайковского; - балет «Спящая красавица» П. И. Чайковского; - балет «Золушка» С. С. Прокофьева, фрагменты. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Песенка о словах» С. Старобинского, С. Вайнина	<i>Понимать</i> взаимодействие музыки и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них. <i>Развивать</i> умения и навыки музыкально-эстетического самобразования	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	Музыка в театре, кино, на телевидении.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	<i>Слушание, анализ:</i> - музыкальная сказка «Бременские музыканты» Г. Гладкова (по сказке братьев Гримм); - музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» Э. Грига. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Песенка о словах» С. Старобинского, С. Вайнина	<i>Уметь:</i> - высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме. <i>Развивать</i> умения и навыки музыкально-эстетического самообразования	Устный опрос	Нюансы		
16	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Слушание, анализ:</i> - мюзикл «Кошки» Э. Л. Уэббера (<i>фрагменты</i>); - «Песенка о прекрасных вещах» Р. Роджерса из мюзикла «Звуки музыки»; - Дж. Гершвин, классический джаз «Хлопай в такт» (<i>фортепианная транскрипция</i>)	<i>Уметь:</i> - различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки; - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)			
17	Мир композитора	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Слушание, анализ:</i> - «Dignage» Г. Генделя; - «Реквием» В. А. Моцарта (<i>фрагмент</i>); - Дж. Гершвин, классический джаз «Хлопай в такт». <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Птица-музыка» В. Синенко, М. Пляцковского	<i>Уметь:</i> - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; - проявлять навыки вокально-хоровой работы	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Музыка и изобразительное искусство (2-е полугодие)									
18	Что роднит музыку с изобразительным искусством?	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Слушание, анализ:</i> - симфоническая сюита «Шехерезада» Н. А. Римского-Корсакова; - картина «Книги и часы» неизвестного художника. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Птица-музыка» В. Синенко, М. Пляцковского	<i>Понимать</i> взаимодействие музыки и живописи на основе осознания специфики языка каждого из них. <i>Развивать</i> умения и навыки музыкально-эстетического самобразования	Устный опрос			
19	«Небесное и земное» в звуках и красках. «Три вечные струны: молитва, песнь, любовь ...»	1	Урок закрепления знаний (урок-беседа)	<i>Слушание, анализ:</i> - Концерт №23 для фортепиано с оркестром С. В. Рахманинова; - «Аве Мария» И. С. Баха, Ш. Гуно; - «Богородице Дево, радуйся» П. И. Чайковского; - «Аве Мария» Ф. Шуберта	<i>Уметь:</i> - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	Нюансы		
20	Звать через прошлое к настоящему. Опера «Александр Невский» С. С. Прокофьева. «За отчий дом, за русский край»	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Слушание, анализ:</i> - опера «Александр Невский» (<<Песня об Александре Невском», «Вставайте, люди русские!») С. С. Прокофьева; - картина «Александр Невский» М. Нестерова. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Баллада о солдате» В. Соловьева-Седого, М. Матусовского	<i>Уметь:</i> - развивать умения и навыки музыкально-эстетического самобразования; - высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	Звать через прошлое к настоящему. Опера «Александр Невский»; «Ледовое побоище», «После побоища» С. С. Прокофьева	1	Урок закрепления знаний (урок-беседа)	<i>Слушание, анализ:</i> С. С. Прокофьев «Александр Невский» (<<Ледовое побоище», «Мертвое поле»)). <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Баллада о солдате» В. Соловьева-Седого, М. Матусовского	<i>Уметь:</i> - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее; - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении	Устный опрос	Музыкальная форма		
22	Музыкальная живопись и живописная музыка. «Мои помыслы - краски, мои краски - напевы ... »	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (урок-лекция)	<i>Слушание, анализ:</i> - романс «Весенние воды» С. Рахманинова, Ф. Тютчева; - романс «астровую» С. Рахманинова, К. Бальмонта. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Музыка» Г. Струве, И. Исаковой	<i>Уметь:</i> - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и литературы; - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)			
23	Музыкальная живопись и живописная музыка. «Фореллен-квинтет» Ф. Шуберта. Дыхание русской песенности.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (урок-беседа)	<i>Слушание, анализ:</i> - баркарола «Форель» Ф. Шуберта, Л. Шубарта; - прелюдия соль-мажор для фортепиано, прелюдия соль-диез минор для фортепиано С. В. Рахманинова. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Музыка» Г. Струве, И. Исаковой	<i>Понимать</i> взаимодействие музыки с изобразительным искусством на основе осознания специфики языка каждого из них. <i>Уметь:</i> - находить ассоциативные связи между музыкой и изобразительным искусством; - передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	Квинтет		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (урок-лекция)	<i>Слушание, анализ:</i> «Фрески Софии Киевской», концертная симфония для арфы с оркестром В. Кикты (<i>фрагменты</i>). <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Музыка» Г. Струве, ИгИсаковой	<i>Уметь:</i> - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	Тембр		
25	Портрет в музыке и изобразительном искусстве. «Звуки скрипки так дивно звучали ... »)	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Слушание, анализ:</i> - «Чакона», соло для скрипки (<i>ре минор</i>) И. С. Баха; - каприз №24, соло для скрипки Н. Паганини (<i>классические и современные интерпретации</i>); - рапсодия на тему Паганини С. Рахманинова (<i>фрагменты</i>); - вариации на тему Паганини В. Лютославского (<i>фрагменты</i>). <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Музыка» Г. Струве, И. Исаковой	<i>Понимать</i> взаимодействие музыки и живописи на основе осознания специфики языка каждого из них. <i>Уметь:</i> - развивать умения и навыки музыкально-эстетического самобразования; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)			
26	Волшебная палочка дирижера. Дирижеры мира	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Слушание, анализ:</i> - Симфония №5 Л. ван Бетховена (<i>фрагменты</i>); - опера «Александр Невский» («Песня об Александре Невском», «Вставайте, люди русские!») С. С. Прокофьева. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Парус алый» А. Пахмутовой, Н. Добронравова	<i>Уметь:</i> .. - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - размышлять о музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27	Образы борьбы и победы в искусстве. «О, душа моя, ныне - Бетховен с тобой!»	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (урок-беседа)	<i>Слушание, анализ:</i> - Симфония №5 Л. ван Бетховена (<i>фрагменты</i>); - Симфония №3 Л. ван Бетховена (<i>фрагменты</i>). <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Парус алый» А. Пахмутовой, Н. Добронравова	Уметь: - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - развивать умения и навыки музыкально-эстетического самобразования	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)			
28	Застывшая музыка. «Храм, как корабль огромный, несется в пучине веков ... }}	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	<i>Слушание, анализ:</i> - «Фрески Софии Киевской», концертная симфония для арфы с оркестром В. Кикты (<i>фрагменты</i>); - фрески собора Святой Софии в Киеве. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Парус алый» А. Пахмутовой, Н. Добронравова	Понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них. Уметь: - развивать умения и навыки музыкально-эстетического самобразования; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	Распев		
29	Полифония в музыке и живописи. «В музыке Баха слышатся мелодии космоса »	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Слушание, анализ:</i> - Маленькая прелюдия и fuga для органа И. С. Баха; - «Богородице Дево, радуйся» П. И. Чайковского	Уметь: - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - размышлять о музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30	Музыка на мольберте	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Слушание, анализ:</i> - Прелюдии для фортепиано М. Чюрлениса; - «Море», симфоническая поэма М. Чюрлениса (<i>фрагменты</i>). <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> Е. Адлер, Е. Руженцева песня «Тишина»	<i>Уметь:</i> - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и живописи; - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности	Устный опрос			
31	Импрессионизм в музыке и живописи	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся (урок-викторина)	<i>Слушание, анализ:</i> - «Лунный свет» из «Бергамской сюиты» К. Дебюсси; - прелюдии («Звуки и ароматы реют в вечернем воздухе»; «Девушка с волосами цвета льна») К. Дебюсси; - картина «Впечатление. Восход солнца» К. Моне. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Тишина» Е. Адлер, Е. Руженцева	<i>Уметь:</i> - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и живописи; - размышлять о музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)			
32	О подвигах, о доблести, о славе. «О тех, кто уже не придет никогда, помните!»	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	<i>Слушание, анализ:</i> «Реквием» (хор «Наши дети») Д. Кабалев-ского, Р. Рождественского. <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Тишина» Е. Адлер, Е. Руженцева	<i>Уметь:</i> - передавать свои музыкальные впечатления в устной форме; - размышлять о музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности	Устный опрос			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33	«В каждой мимолетности вижу я миры». «Прокофьев' Музыка и молодость в расцвете »	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся (урок экскурсия)	<i>Слушание, анализ:</i> - «Мимолетности» №1, 7, 1 О (для фортепиано) С. С. Прокофьева; - «Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина» М. П. Мусоргского; - сюита «Картинки с выставки» М. П. Мусоргского (классические и современные интерпретации). <i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Семь моих цветных карандашей» В. Серебренникова, В. Степанова	<i>Понимать</i> взаимодействие музыки и живописи на основе осознания специфики языка каждого из них. <i>Уметь:</i> - развивать умения и навыки музыкально-эстетического самобразования; - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)			
34	Мир композитора. «С веком наравне»	1	Урок обобщения и систематизации знаний (урок-концерт)	<i>Пение (вокально-хоровая работа):</i> песня «Семь моих цветных карандашей» В. Серебренников а, В. Степанова	<i>Уметь:</i> - передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме; - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; - проявлять инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса	Устный опрос			
35	Повторение пройденного материала	1	Урок обобщения знаний (урок-концерт)						